

ПРОТОКОЛ № 1

заседания Регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования РД

05.02.2020 г.

На заседании присутствовали: Джамалудинов Г.М., Муслимова М.Ш., Байрамбекова А. Б., Сайпуева Э.Б., Бекова П. А., Баймурзаева Ш.Б., Багомедов М.Р., Борзова З. В., Гамидова З. О., Гасратова Г. Ш., Гудзева О.Г., Гусарова Л.Ф., Пашаев К. И., Магомедова М.А., Самедова З.Д., Тажутдинова Г. Ш., Хаджимурадова Х.А., Шурпаева М. И., Эфендиев Э.И.

Приглашенные: руководители образовательных организаций (76 чел.), координаторы ВПР (11 чел.);

Повестка дня

«Подготовка к ВПР: проблемы и пути их решения»

Вступительное слово

Джамалудинов Г.М., председатель РУМО, и.о. ректора ДИРО

Выступления участников заседания

1. Регламент и особенности организации проведения ВПР (структура и содержание работ, критерии оценивания, технология работы с результатами работы ВПР)

Ахмедова Г.А. – руководитель ЦОКО, к.г.н.

2. Обеспечение объективности проведения ВПР – 2020 в образовательных организациях Республики Дагестан

Гусейнов Ш.З., зам. руководителя ЦОКО

3. Опыт организации объективности проведения ВПР в образовательных организациях Кулинского района

Тилиев К. М., начальник управления образованием Кулинского района

4. Утверждение нового состава РУМО и плана работы на 2020 год

С приветственным словом обратился к присутствующим Джамалудинов Г.М., председатель РУМО, и.о. ректора ДИРО. В своем выступлении он обозначил основные задачи РУМО на 2020 год, подчеркнув при этом ряд проблем образовательных организаций, связанных с проведением ВПР. Он также обозначил направления работы по обеспечению объективного проведения ВПР в 2020 году.

1. Слушали:

Ахмедова Г.А. В своем выступлении отметила, что в результате анализа ВПР - 2019 во многих образовательных организациях выявлены признаки необъективного оценивания, что является серьезным нарушением технологии проведения ВПР. В связи с этим необходимо всем руководителям ОО принять меры для того, чтоб оценка работы учащихся обязательно была объективной. **Основная задача Всероссийских проверочных работ** — не создать для школьника дополнительные препятствия, а получить качественный срез данных о его успеваемости. Поэтому было принято решение при оценивании знаний школьников использовать единые измерительные материалы, которые дают возможность наиболее полно раскрыть их способности. Мало получить результаты оценки качества образования, их нужно непременно использовать с целью стимулирования развития образования. Самое главное, что такая единая система позволяет самим школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся в них проблемы, информируя родителей о качестве знаний их детей и работе учителей школы. Всероссийские проверочные работы в **штатном режиме**, т.е. обязательное участие в мероприятии, предусмотрено для учеников 4, 5, 6 и 7 классов по всем указанным в графике предметам. В **режиме апробации**, когда школа принимает решение об участии, Всероссийские проверочные работы пройдут для учеников 8 классов. Обучающиеся 10 и 11 классов также поучаствуют во Всероссийских проверочных работах после принятия соответствующего решения школой, а предметы они выберут сами и только те, которые не заявлены для сдачи в формате единого государственного экзамена. Если ОО включила в заявку проведение ВПР по тому или иному предмету то она обязана принять участие.

Сразу же может возникнуть вопрос: «А можно ли кому-то из учеников не писать ВПР, если его школа и его класс пишут эту работу?» Маловероятно, что каждый ученик может сам решать, писать ему проверочную работу или не писать. Ведь когда учитель принимает решение о проведении на уроке контрольной работы, ни у кого не возникает мысли отказаться от предложенной процедуры... Решение о порядке проведения ВПР внутри школы принимается на уровне школы.

Администрация школы может, к примеру, освободить от написания Всероссийских проверочных работ детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Гульнара Ахмедовна подробно остановилась на **нововведениях**, которые ожидают учителей при проведении ВПР в 2020 году. Как уже ранее было сказано, расширится диапазон участников ВПР. В 4-7 классах в расписании ВПР будут предусмотрены нефиксированные даты проведения ВПР: школа сможет сама выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели. Задания будут формироваться для каждой школы индивидуально из банка заданий посредством автоматизированных методов. Результаты будут возвращаться в школы в виде **индивидуальных карт** обучающихся, благодаря чему **учитель получит полный отчет о знаниях, полученных его учениками, с рекомендациями на что стоит обратить особое внимание и по каким учебным темам имеются пробелы в знаниях его учеников.**

- освободить от написания Всероссийских проверочных работ детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Результаты будут возвращаться в школы в виде **индивидуальных карт** (доклад прилагается).

2. Слушали:

Гусейнов Ш.З.

Всероссийские проверочные работы - это не аналог государственной итоговой аттестации. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам одновременно для школьников всей страны. Школы и ранее проводили контрольные работы. Проводили их по собственным заданиям. Никто не контролировал, как эти задания составлены, каков их уровень сложности, как оценивается их выполнение. ВПР на сегодняшний день являются самой массовой оценочной процедурой, которая проводится Рособнадзором начиная с 2015 года. В 2019 году по Республике Дагестан в ВПР приняли участие более 164 тысяч школьников и было выполнено более 517 тысяч работ. В настоящее время самой главной задачей при проведении ВПР является обеспечение объективности его результатов.

В Республике Дагестан в 2019 году признаки необъективности результатов ВПР выявлено в 126 школах, что составляет 9% от числа образовательных организаций, принявших участие. По результатам анализа 212 школ страны показывают необъективный результат подряд три года, а по Республике Дагестан таких школ 26. Из 126 школ сомнительными результатами ВПР дважды оказались в списке школ с необъективными результатами ВПР 2017-2019гг. 39

общеобразовательных организаций. В 2017-2018гг. количество ОО, в которых дважды были выявлены признаки необъективности составило 85 школ. В 2019 году количество школ с необъективными результатами ВПР в регионе значительно сократилось.

К системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования можно отнести – привлечение независимых общественных наблюдателей, родителей, организацию видеонаблюдения, разработку муниципальных и школьных регламентов проведения оценочных процедур, разработку и реализацию муниципальных программ помощи школам с низкими результатами, руководителям школ в решении проблем с организацией образовательного процесса, а педагогам в устранении проблем.(доклад прилагается).

- Рассматриваются результаты выполнения #ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах в сравнении со средними показателями республики. В случае значительного превышения школа получает маркер по этому критерию.

- если школа получила хотя бы один маркер хотя бы по одному из критериев, то она попадает в список образовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности выполнения ВПР.

3. Слушали:

Тилиев К.М.

В рамках обеспечения объективности результатов знаний обучающихся при проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кулинского района Управлением образования проводится целый комплекс мер.

На муниципальном уровне организован контроль соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества.

Для обеспечения психологической и технической готовности кадров к проверочным работам проводится обучение общественных наблюдателей, специалистов, привлекаемых к ВПР, школьных координаторов ВПР. А для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций проводятся образовательные и управленческие вебинары, семинары, конференции. Для координации проведения ВПР приказом назначается ответственный. Издаются приказы об организации и проведении ВПР по соответствующим учебным предметам.

Исходя из вышеизложенного, Совет Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять к сведению:

- доклад **Ахмедовой Г.А.**, руководителя ЦОКО, к.г.н.;
- информацию **Гусейнова Ш.З.**, зам. руководителя ЦОКО;
- **Дамадаевой А.С.**, зав. кафедрой общей и специальной педагогики и педагогики образования, д.психол.н.;
- **Тилиева К.М.**, начальника управления образованием Кулинского района.

2. Дагестанскому институту развития образования, Центру оценки качества образования обеспечить проведение семинаров по оказанию методической помощи тьюторам и координаторам ВПР в районах и городах республики.

(отв. Ахмедова Г.А. срок февраль-март 2020 г.)

3. Дагестанскому институту развития образования обеспечить проведение внеплановых курсов повышения квалификации руководителей

ОО 66 школ, в которых выявлены необъективные показатели по результатам ВПР за последние 3 года (2017-2019 г.г.)

(отв. Абдуллаева М.М., руководитель УОО, кафедра менеджмента и экономики образования, срок – март, апрель 2020 г.)

4. Управлениям образования, методическим службам районов и городов республики обеспечить:

- объективность проведения ВПР;

- направление на курсы повышения квалификации учителей предметников тех дисциплин, по которым проводятся ВПР;

- создание необходимых условий для объективного проведения ВПР, и с этой целью разработать «дорожные карты» по работе и методическими службами ОО

(отв. руководители Управлений образований и ИМЦ, срок февраль-апрель 2020 г.)

5. Создать корпус общественных наблюдателей с включением представителей родительских комитетов для обеспечения объективного проведения ВПР.

(отв. руководители УО, районных и школьных МО, срок до мая 2020 г.)

6. Ассоциации учителей республики организовать учебно-методическую поддержку школам, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР.

(отв. председатели Ассоциаций срок февраль-март 2020 г.)

Выступили:

Байрамбекова А.Б. директор ГБОУ РД «Республиканский центр развития образования», Президент ассоциации педагогов РД, заместитель председателя республиканского учебно-методического объединения. Она предложила ряд вопросов по актуализации содержания деятельности Республиканского учебно – методического объединения, которые были приняты с дальнейшими поправками.

В заключении заседания выступил Джамалудинов Г.М.

Постановили:

Утвердить обновленный состав Совета РУМО и план работы на 2020 год.

Председатель



Джамалудинов Г.М.

Секретарь



Бекова П.А.